



---

**Pengaruh Media Audio Visual dalam Meningkatkan Semangat Belajar Siswa pada Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD IT Al Malik Prabumulih**

**Annisa Maharani<sup>1</sup>, Ahmad Sopian<sup>2</sup>, Muhammad Roihan Alhaddad<sup>3</sup>**  
**STAI Raudhatul Ulum Sakatiga<sup>123</sup>**  
[maharani.nisa34@gmail.com](mailto:maharani.nisa34@gmail.com), [sopain11223344@gmail.com](mailto:sopain11223344@gmail.com),  
[mroihan@stairu.ac.id](mailto:mroihan@stairu.ac.id)

**Abstract**

*The objective of this study is to ascertain how audio-visual materials affect the learning interest of first-grade students at SD IT Al Malik Prabumulih in the PAI (Islamic Religious Education) learning process. A descriptive design and quantitative methodology are employed. Observation, interviews, questionnaires, and recording of 40 students served as research subjects in order to collect data. The results of the Pearson correlation study reveal a substantial association between learning interest and audio-visual media factors, with a coefficient of  $r = 0.927$ . Additionally, the effect is statistically significant and quite strong because the  $t$ -test yields a value of  $t = 5.61674$ , which is higher than the  $t$  table's crucial value of 1.68709. The results presented show that students' motivation, focus, engagement, and interest in learning are all significantly increased when audio-visual materials are used. The study's findings can serve as a guide for teachers introducing audio-visual materials during primary school religious classes.*

*Keywords: Audio Visual Media, Learning Motivation, Islamic Education*

**Abstrak**

Terdapat beberapa tujuan dari penelitian ini, salah satunya agar dapat mengetahui pengaruh media *audio visual* pada semangat belajar siswa pada proses pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) di kelas I SD IT Al Malik Prabumulih. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan cara metode deskriptif. Dalam pengumpulan data peneliti melakukan cara observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi kepada 40 siswa sebagai subjek penelitian. Analisis korelasi Pearson menunjukkan koefisien sebesar  $r = 0,927$ , yang menunjukkan hubungan yang sangat kuat antara variabel media audiovisual dan semangat belajar. Selanjutnya, uji- $t$  menghasilkan nilai  $t = 5,61674$ , melebihi nilai kritis  $t$ -tabel (1,68709), sehingga pengaruhnya signifikan secara statistik sangat kuat. Temuan ini menunjukkan bahwa penggunaan media *audio visual* berkontribusi secara signifikan dalam meningkatkan motivasi belajar, konsentrasi, partisipasi, dan antusiasme siswa. Dari penelitian ini bisa dijadikan acuan bagi pendidik dalam menerapkan media *audio visual* pada pembelajaran agama di tingkat dasar.

Kata Kunci: Media Audio Visual, Semangat Belajar, Pendidikan Agama Islam



---

## PENDAHULUAN

Proses ini tidak hanya menekankan pada penyampaian materi, tetapi juga pada bagaimana membuat suasana belajar yang terjadi secara kondusif, menarik, dan menyenangkan. Untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal, dibutuhkan strategi dan pendekatan pembelajaran yang cocok pada karakteristik peserta didik. Salah satu faktor kunci yang menentukan keberhasilan pembelajaran adalah penggunaan media pembelajaran yang tepat, efektif, serta relevan dengan kondisi dan kebutuhan siswa.

Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah mata pelajaran utama disetiapa sekolah dan memiliki peran terhadap pembentukannya karakter, akhlak, serta bertujuan untuk membangun nilai-nilai keimanan dan ketaatan kepada Allah SWT. Namun dalam praktiknya, pembelajaran PAI di jenjang sekolah dasar sering kali menghadapi kendala. Materi yang disampaikan guru terkadang terlalu abstrak atau disampaikan secara lisan tanpa variasi media, sehingga siswa merasa kurang bersemangat dalam belajar dan bosan.

Dari observasi awal yang dilakukan penulis di SD IT Al Malik Prabumulih, terlihat bahwa siswa kelas I kurang antusias dalam mengikuti pelajaran PAI. Mereka kurang memperhatikan penjelasan guru, tidak aktif bertanya, dan suasana belajar pun cenderung pasif. Kondisi ini menimbulkan rendahnya hasil belajar mereka yang disebabkan oleh semangat belajar siswa, yang rendah.

Media *audio visual* merupakan salah satu bentuk media yang di gunakan dalam proses pembelajaran modern yang mampu menyajikan unsur gambar dan suara secara bersamaan. Menurut Arsyad (2007), media audio visual memiliki daya tarik yang tinggi karena menggabungkan elemen visual dan auditori yang dapat meningkatkan perhatian dan pemahaman siswa. Sementara itu, Syaiful Bahri (2010) menyatakan bahwa media audio visual lebih unggul dibandingkan media lain karena dapat merangsang indera pendengaran dan penglihatan secara simultan.

Merujuk pada penelitian sebelumnya menunjukkan hasil yang relevan juga. Misalnya, penelitian oleh Fauziah & Hamdani (2020) menunjukkan penggunaan video pembelajaran Islami dapat meningkatkan pada pemahaman siswa terhadap nilai-nilai keislaman secara signifikan. Hal ini sejalan dengan pendapat Gagne &



Briggs dalam Anwar et al. (2019) bahwa media seperti video, televisi, dan grafik memiliki efektivitas tinggi dalam meningkatkan keterlibatan dan retensi belajar.

Semangat belajar sendiri merupakan aspek penting yang memengaruhi hasil belajar siswa. Hasibuan (2009) menjelaskan bahwa semangat merupakan keinginan dan kemauan seseorang untuk melakukan pekerjaan dengan disiplin tinggi dan baik. Siswa yang mempunyai semangat belajar tinggi dapat menunjukkan perilaku rajin, aktif, serta berinisiatif dalam proses pembelajaran. Sebaliknya, kurangnya semangat akan berdampak pada rendahnya motivasi, prestasi, dan keterlibatan dalam kegiatan belajar.

Dengan mempertimbangkan pentingnya media pembelajaran serta rendahnya semangat belajar siswa dalam pelajaran PAI, oleh karena itu peneliti tertarik untuk meneliti pengaruh media audio visual terhadap peningkatan semangat belajar siswa kelas I SD IT Al Malik Prabumulih.

Dengan demikian, penelitian ini ditujukan untuk:

1. Dapat mengetahui pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan media audio visual dalam meningkatkan semangat belajar siswa kelas I SD IT Al Malik Prabumulih.
2. Dapat mengetahui pengaruh media audio visual terhadap semangat belajar siswa pada mata pelajaran PAI di kelas I SD IT Al Malik Prabumulih.

Berdasarkan permasalahan dan tujuan di atas, maka hipotesis penelitian yang diajukan adalah:

**Ha:** Menunjukkan bahwa memiliki pengaruh terhadap penggunaan media *audio visual* terhadap peningkatan semangat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

**Ho:** Tidak Menunjukkan bahwa memiliki pengaruh terhadap penggunaan media *audio visual* terhadap peningkatan semangat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.



---

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat deskriptif. Tujuan dari penelitian deskriptif ini adalah untuk memberikan gambaran atau mendeskripsikan suatu peristiwa dan kejadian yang menjadi fokus perhatian, tanpa melakukan perbandingan atau penghubungan antara satu variabel dengan variabel lainnya. Pendekatan kuantitatif dipilih karena data yang dikumpulkan berupa angka atau data yang dapat diukur, yang kemudian dianalisis dengan metode statistik. Dalam penelitian ini, diterapkan analisis regresi linier sederhana untuk mengetahui pengaruh antara variabel independen dan variabel dependen.

Populasi dalam penelitian ini mencakup seluruh siswa di SD IT Al Malik Prabumulih, yang berjumlah 157 siswa. Sampel yang diambil dalam penelitian ini terdiri dari 40 siswa kelas I, menggunakan teknik sampling jenuh, yaitu metode pengambilan sampel di mana seluruh anggota populasi dijadikan sebagai sampel. Kelas I dipilih sebagai sampel karena hanya kelas tersebut yang telah menerapkan media audio visual dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini melibatkan beberapa variabel, di mana media audio visual berfungsi sebagai variabel independen (X) dan semangat belajar siswa sebagai variabel dependen (Y). Media audio visual yang dimaksud mencakup perangkat yang menyajikan suara dan gambar secara bersamaan, seperti video pembelajaran Islami, animasi doa, dan lagu anak Islami. Sementara itu, semangat belajar yang dimaksud merujuk pada antusiasme, minat, dan partisipasi aktif siswa dalam mengikuti pelajaran.

Teknik yang dilakukan pada penelitian ini dengan cara pengumpulan data melalui wawancara, observasi, angket, dan dokumentasi. Wawancara dilakukan dengan bebas terpimpin kepada guru Pendidikan Agama Islam. Observasi digunakan untuk mengamati proses pembelajaran PAI di kelas I yang menggunakan media *audio visual*. Angket digunakan untuk mengukur semangat belajar siswa, menggunakan skala Likert dengan empat pilihan jawaban (Sangat Sering, Sering,



Kadang-kadang, Tidak Pernah) dengan bobot nilai masing-masing. Dokumentasi digunakan untuk melengkapi data seperti struktur sekolah, jumlah siswa, serta dokumentasi kegiatan belajar mengajar.

Instrumen penelitian ini diuji dengan validitas dan reliabilitasnya. Uji validitas dilakukan dengan rumus korelasi product moment, sedangkan reliabilitas diuji menggunakan teknik Cronbach Alpha dengan bantuan perangkat lunak statistik. Instrumen dikatakan valid jika  $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel pada taraf signifikansi 5%, dan reliabel jika nilai Cronbach Alpha lebih dari 0,6.

Analisis data dilakukan dalam dua tahap: pertama, pengolahan data menggunakan Microsoft Excel; kedua, analisis statistik menggunakan regresi linier sederhana. Analisis ini diharapkan dapat mengukur hubungan antara penggunaan media audio visual dengan semangat belajar siswa. Uji hipotesis dilakukan menggunakan uji-t dengan taraf signifikansi 0,05. Penelitian ini juga menghitung koefisien korelasi dan koefisien determinasi untuk mengetahui kekuatan dan besarnya pengaruh antar variabel.

## **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Hasil penelitian ini menunjukkan hasil bahwa penggunaan media audio visual dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap peningkatan semangat belajar siswa kelas I SD IT Al Malik Prabumulih. Berdasarkan hasil dari observasi, wawancara, dan angket yang disebarakan kepada 40 siswa, terlihat adanya peningkatan perhatian, keterlibatan, dan minat siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Guru menggunakan video animasi tentang kisah nabi, adab Islami, dan doa-doa harian yang dikemas dalam bentuk menarik dan sesuai dengan karakteristik usia dini. Media ini tidak hanya membantu siswa memahami materi, tetapi juga meningkatkan antusiasme dan partisipasi mereka dalam kegiatan pembelajaran. Siswa lebih cepat fokus, aktif menjawab pertanyaan, dan berani mengekspresikan pendapat setelah menonton tayangan yang disiapkan guru.



Tabel4.1

Skor yang diperoleh responden dari pengisian agket pengaruh media *audio visual* dalam meningkatkan semangat belajar siswa.

NO	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	40	46	1600	2116	1840
2	44	44	1936	1936	1936
3	46	47	2116	2209	2162
4	41	41	1681	1681	1681
5	41	42	1681	1764	1722
6	39	39	1521	1521	1521
7	46	46	2116	2116	2116
8	39	44	1521	1936	1716
9	47	47	2209	2209	2209
10	45	45	2025	2025	2025
11	40	40	1600	1600	1600
12	42	42	1764	1764	1764
13	42	42	1764	1764	1764
14	41	43	1681	1849	1763
15	32	33	1024	1089	1056
16	40	43	1600	1849	1720
17	35	35	1225	1225	1225
18	44	44	1936	1936	1936
19	43	43	1849	1849	1849
20	44	44	1936	1936	1936
21	44	44	1936	1936	1936
22	38	38	1444	1444	1444
23	37	37	1369	1369	1369
24	34	34	1156	1156	1156
25	40	40	1600	1600	1600
26	44	44	1936	1936	1936
27	40	40	1600	1600	1600
28	30	31	900	961	930
29	47	47	2209	2209	2209
30	42	43	1764	1849	1806
31	39	44	1521	1936	1716
32	39	41	1521	1681	1599
33	41	44	1681	1936	1804
34	36	36	1296	1296	1296



35	41	41	1681	1681	1681
36	43	43	1849	1849	1849
37	45	45	2025	2025	2025
38	48	48	2304	2304	2304
39	48	48	2304	2304	2304
40	41	43	1681	1849	1763
<b>Jumlah</b>	<b>1648</b>	<b>1681</b>	<b>68562</b>	<b>71295</b>	<b>69868</b>

Sumber: Data Kuesioner Penelitian, 2025

Dari data di atas, Menentukan nilai a dan b serta persamaan regresinya

Diketahui :

$$X = 1648$$

$$X^2 = 68562$$

$$XY = 69868$$

$$Y = 1681$$

$$Y^2 = 71295$$

$$n = 40$$

Menghitung Koefisien Regresi (b):

$$b = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{n\sum x^2 - (\sum x)^2}$$

$$= \frac{40(69868) - (1648)(1681)}{40(68562) - (1648)^2}$$

$$= \frac{2794720 - 2770288}{2742480 - 2715904}$$

$$= \frac{24432}{26576}$$

$$= 0,919$$

Menghitung Konstanta (a)

$$a = \frac{\sum y - b \cdot \sum x}{n}$$

$$= \frac{1681 - 0,919(1648)}{40}$$

$$= \frac{166,488}{40}$$

$$= 4,162$$

Maka persamaan regresi linier yang di dapat adalah :

$$Y = a + bX = 37,127 + 0,15 X$$

Dengan cara tabel Uji-t untuk taraf signifikan 5% = 0,05 dan df =38, didapatkan nilai  $t_{hitung} = 5,61674$ . dan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_a$  diterima artinya signifikan.

Dikarenakan  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  di tolak.

Dengan begitu terdapat pengaruh yang signifikan antara media *audio visual* dalam meningkatkan semangat belajar pada siswa kelas I SD IT Al Malik Prabumulih.

Dari analisa di atas maka dapat diketahui bahwa  $t_{hitung}$  diperoleh 5,61674 sedangkan  $t_{tabel}$  diperoleh 1,68709. Ternyata  $t_{hitung}$  lebih besar dibanding dengan  $t_{tabel}$ , maka hipotesis kerja ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis kerja ( $H_o$ ) ditolak. Artinya adanya pengaruh yang signifikan antara media *audio visual* dalam meningkatkan semangat belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Tabel 4.8  
Uji Validitas Data Variabel X

Item	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	Keterangan
Soal ke-1	0,3185	0,3120	Valid
Soal ke-2	0,3500	0,3120	Valid
Soal ke-3	0,3740	0,3120	Valid
Soal ke-4	0,3942	0,3120	Valid
Soal ke-5	0,4411	0,3120	Valid
Soal ke-6	0,6218	0,3120	Valid
Soal ke-7	0,7080	0,3120	Valid
Soal ke-8	0,4321	0,3120	Valid
Soal ke-9	0,3560	0,3120	Valid
Soal ke-10	0,5454	0,3120	Valid

Sumber data: output Microsoft excel

Tabel 4.9

Uji Validitas Data Variabel Y

Sumber data: output Microsoft excel

Item	r <sub>hitung</sub>	r <sub>tabel</sub>	Keterangan
Soal ke-1	0,3291	0,3120	Valid
Soal ke-2	0,3145	0,3120	Valid
Soal ke-3	0,3065	0,3120	Valid
Soal ke-4	0,3673	0,3120	Valid
Soal ke-5	0,4254	0,3120	Valid
Soal ke-6	0,5894	0,3120	Valid
Soal ke-7	0,7080	0,3120	Valid
Soal ke-8	0,4096	0,3120	Valid
Soal ke-9	0,3560	0,3120	Valid
Soal ke-10	0,4987	0,3120	Valid

Dalam penelitian ini besar df adalah 38 dan alpha 0,05 di dapat r<sub>tabel</sub> 0,3120. Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa masing-masing pertanyaan memiliki r<sub>hitung</sub>  $\geq$  r<sub>tabel</sub> (0,3120) dan bernilai positif. Dengan begitu dinyatakan butir pertanyaan tersebut adalah valid.

### 1. Uji Reliabilitas Data

Tabel  
4.10 Hasil Uji Reliabilitas Data

Variabel	Reliabilitaskoefisian	Cronbach alpha	Keterangan
X	10 Pertanyaan	0,942761	Reliabel
Y	10 Pertanyaan	0,918062	Reliabel

Sumber data: Microsoft Excel

Dapat dilihat dari tabel bahwa untuk setiap variabel pada penelitian ini mempunyai nilai yang lebih besar dari 0,6, sehingga bisa dikatakan baik dan dapat dipercaya atau reliabel.



---

## KESIMPULAN DAN SARAN

Pelaksanaan proses pembelajaran PAI dengan media *audio visual* mempunyai tujuan untuk meningkatkan minat belajar siswa di kelas I SD IT Al Malik Prabumulih yaitu dengan cara siswa belajar sambil menonton animasi mengenai materi pembelajaran yang sedang dibahas dan dapat juga bernyanyi dengan bantuan media *audio visual*.

Pengaruh media *audio visual* pada peningkatan minat belajar siswa pada pembelajaran PAI di kelas I SD IT Al Malik Prabumulih dapat diketahui melalui hasil dari analisis regresi linier yang didukung dengan data angket dari 40 responden. Dari hasil analisis didapatkan nilai koefisien korelasi sebesar 0,927 yang menunjukkan jika hubungan diantara variabel X (media audio visual) dengan variabel Y (minat belajar siswa) berada pada kategori sangat kuat.

Nilai hasil uji t menunjukkan nilai t hitung sebesar 5,61674 lebih besar dari t tabel sebesar 1,68709. Dengan demikian hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara media audio visual pada peningkatan minat belajar siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas I SD IT Al Malik Prabumulih.

Berdasarkan hasil penelitian ini penulis dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk Guru
  - a. Guru mata pelajaran PAI hendaknya lebih aktif memanfaatkan media audio visual dalam proses pembelajaran, seperti menggunakan video, animasi, atau presentasi.
  - b. Guru juga perlu memperhatikan variasi dalam penggunaan media agar siswa tetap antusias selama proses pembelajaran.



- 
- c. Guru dianjurkan untuk terus mengembangkan kompetensi dalam pengelolaan media pembelajaran serta memastikan bahwa penggunaan media audio visual disesuaikan dengan materi dan karakteristik siswa.
2. Untuk Sekolah
    - a. Sekolah sebaiknya memberikan penyediaan sarana dan prasarana yang memadai, seperti proyektor, laptop, dan akses internet, maupun melalui pelatihan penggunaan media bagi guru.
    - b. Kepala sekolah harus mendorong guru untuk berinovasi dalam pembelajaran guna terciptanya suasana belajar yang lebih aktif dan efektif..
  3. Untuk Peneliti Selanjutnya
    - a. Dapat memperluas penelitian dengan melibatkan variabel lain yang mungkin berpengaruh terhadap semangat belajar siswa.
    - b. Dapat melakukan dengan metode yang berbeda, seperti pendekatan kualitatif atau mixed method, untuk mendapatkan gambaran yang lebih komprehensif.
    - c. Peneliti juga diharapkan melakukan penelitian dengan jumlah responden yang lebih besar dan lingkup sekolah yang lebih luas agar hasil penelitian lebih representative.



---

## DAFTAR PUSTAKA

- AH Sanaky, Hujair . 2013. *Media Pembelajaran Interaktif Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Anwar, Faisal dkk. 2019. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Makassar: CV Tohar Media.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Bahri, Syaiful. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Barnabas, Sulastyo. 2020. *Media Audio Visual dan penerapannya dalam pembelajaran seni musik di SMP*. Indramayu: Adanu Abimata.
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Departemen Agama RI. 2006. *Al-Qur'an Al Karim dan Terjemah*. Kudus: Menara Kudus.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djaali. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- El Khuluqo, Ihsana. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hakim, Thursan. 2000. *Belajar Secara Efisien*. Jakarta: Puspa Suara.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasan, Iqbal. 2006. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ibrahim, Nurdin & Sidik, Darlan. 2015. *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Irianto, Agus. 2004. *Konsep Dasar Statistik dan Pengembangannya*. Jakarta: Prenamedia group.
- Mulyasa, E. 2008. *Menjadi Pengajar Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Mursid. 2017. *Pengembangan Pembelajaran Paud*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Malang Press.
- Nugrawiyati, Jepri. 2018. *Media Audio Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Studi Agama, Vol.6,No.1.
- Purwanto, Ngalim. 2010. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Ramli, Muhammad. 2012. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin: IAIN Antasari Press.



- 
- Rasimin. 2012. *Media Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Trust Media Publishing.
- Riduwan. 2012. *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Said, Alamsyah dan Budimanjaya. 2015. *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, Wina. 2008a. *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktek Pengembangan KTSP*. Jakarta: Kencana.
- \_\_\_\_\_. 2008b. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Somantri, Ating dan Ali Muhidin, Sambas. 2006. *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2012. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif ,Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surya, Hendra. 2003. *Kiat Mengatasi Kesulitan Belajar*. Jakarta: PT Alex Media Komputindo.
- Wahyuningrum. 2004. *Buku Ajar Manajemen Fasilitas Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Yanuarti, Eka. 2014. *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*. Palembang: Noer Fikri.