
TANTANGAN DAN SOLUSI: PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MA AL-AZHAR CENTER BATURAJA

Iriyansyah
Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Baturaja
yankarim7@gmail.com

Abstract

Arabic is an international language. Like other international languages, Arabic takes work to learn. In this study, researchers conducted research focusing on the factors of learning Arabic. The difficulties faced by students and efforts to overcome these difficulties. So, in the end, the results of this study provided benefits for students, teachers, and schools, especially for MA Al-Azhar Center Baturaja. This research used qualitative. The data collection that was used by researcher were observation, interview, and documentation. Then, the data analysis was used triangulation. In this study, researcher found that were several factors of difficulties in learning Arabic that faced by students, such as, first, the lack of student's knowledge of the basics of Arabic it caused by problematic for students in reading and understanding the meaning of each vocabulary, especially for students who come from public schools (junior high school); second, students have the lack of interest and motivation in learning Arabic because students lack understanding of the material. Then, the efforts made by MA Al-Azhar Center teachers to overcome these difficulties are by holding exceptional guidance and deepening material regarding Arabic, such as nahwu, short, mahfuzad, mutalaah, qiraah, imlak and muhadalah.

Keyword: *Teacher efforts, Learning difficulties, Arabic language*

Abstrak

Bahasa Internasional yang juga diakui di belahan negara adalah Bahasa Arab. Bahasa Arab tidak mudah untuk dipelajari. Dalam penelitian ini, penulis melakukan penelitian dengan fokus masalah tentang tantangan pembelajaran Bahasa Arab serta upaya dalam mengatasi kesulitan tersebut. Sehingga, pada akhirnya hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik bagi siswa, guru maupun sekolah, khususnya bagi MA Al-Azhar Center Baturaja. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Observasi, wawancara dan dokumentasi digunakan dalam proses pengumpulan data, serta triangulasi digunakan pada proses menganalisa data. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan ditemukan beberapa kesulitan dalam belajar Bahasa Arab, seperti, *pertama*: kurangnya pengetahuan siswa tentang dasar-dasar bahasa arab sehingga sulit bagi siswa untuk membaca dan memahami arti dari setiap kosa kata terutama bagi siswa yang berasal dari sekolah umum (SMP); dan *kedua*, siswa kurang berminat dan kurang termotivasi untuk belajar bahasa Arab karena mereka kurang memahami materi. Kemudian, beberapa upaya yang dilakukan oleh guru MA Al-Azhar Center dalam mengatasi kesulitan tersebut adalah dengan mengadakan bimbingan khusus, pendalaman materi mengenai bahasa Arab seperti *nahwu, shorof, mahfuzad, mutalaah, qiraah, imlak dan muhadalah*.

Kata Kunci: Upaya guru, Kesulitan belajar, Bahasa Arab

PENDAHULUAN

Manusia selalu mengalami proses belajar dalam kehidupan. Aktivitas-aktivitas yang dilakukan oleh manusia tersebut disebut belajar. Dalam proses belajar sendiri manusia tidak dibatasi oleh ruang dan waktu. Segala proses yang berlangsung sepanjang hidup manusia disebut belajar. Akan tetapi tidak selamanya proses belajar mengajar dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Banyak permasalahan yang dapat menghambat dalam proses belajar itu sendiri. Dibutuhkan perhatian khusus dari guru terhadap para siswa agar permasalahan tersebut dengan segera dapat di selesaikan serta mencari solusi yang terbaik agar permasalahan yang adatersebut tidak terjadi secara berkelanjutan yang mana dapat mengganggu proses belajar.

Menurut Mulyono (2012) menyatakan bahwa Secara garis besar kesulitan belajar dapat diklasifikasikan kedalam dua kelompok: Kesulitan belajar yang berhubungan dengan perkembangan (*Developmental Learning Disabilities*) dan kesulitan belajar akademik (*Academic Learning Disabilities*).

Kemudian, menurut Syah (2012), faktor intelegensi yang rendah (kelainan mental) tidak selalu menjadi penyebab para siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar, hal ini juga bisa disebabkan oleh faktor lainnya seperti faktor non intelegensi. Tingkat Intelegensi yang tinggi tidak sertamerta mempengaruhi tingkat keberhasilan siswa dalam belajar, dibutuhkan dukungan fasilitas sarana dan prasarana juga agar siswa berhasil. Kemudian, hal lainnya yang menjadi faktor penghambat siswa dalam belajar adalah kurangnya kemampuan dasar yang dimiliki oleh siswa tersebut. Faktor lingkungan sekolah dan keluarga ikut mempengaruhi kegiatan belajarsiswa. Banyaknya siswa yang mengalami kesulitan belajar, bukan semata oleh ketidakmampuan guru dalam mengajar dan mendidik. Minimnya kesinergian antara seluruh pihak sekolah dalam sistem pembelajaran juga dapat menjadi faktor penghambat untuk belajar bahasa Arab. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti sebelumnya, ditemukan bahwa banyak siswa belum memahami materi bahasa Arab karena kesulitannya dalam mengartikan kosakata dalam bahasa Arab, kesulitan membaca, menulis dan melafalkan bahasa Arab. Untuk mengatasi hal tersebut perlu adanya upaya yang dilakukan oleh guru di MA Al-Azhar Center Baturaja sebagai solusi untuk menghadapi kesulitan siswa selama pembelajaran bahasa Arab di kelas.

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan pada penelitian menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Pendekatan ini menggunakan instrumen observasi, wawancara, dan dokumentasi sebagai alat untuk mengumpulkan data. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan keuntungan bagi para siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini dapat menjadi masukan untuk meningkatkan manajemen pengajaran guna mengatasi kesulitan belajar siswa, sehingga dapat menciptakan siswa yang kompeten, memiliki daya saing, dan turut serta dalam mengembangkan kecerdasan bangsa.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti mengumpulkan beberapa informasi mengenai tantangan dan solusi dalam menghadapi kesulitan belajar siswa pada pelajaran bahasa Arab di MA Al Azhar Center Baturaja. Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data seperti observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari penelitian di MA Al-Azhar Center Baturaja dapat dikategorikan ke dalam beberapa jenis untuk kemudian disajikan atau dipaparkan.

a. Kesulitan yang dihadapi siswa mengenai pelajaran bahasa Arab di MA Al-Azhar Center Baturaja

Proses pengajaran tidak selalu berjalan sesuai dengan harapan, dan siswa sering menghadapi sejumlah kendala, terutama dalam mempelajari bahasa Arab. Hal ini terjadi karena bahasa Arab bukanlah bahasa sehari-hari mereka, apalagi sebagian dari mereka bukan berasal dari lingkungan Madrasah atau Pondok Pesantren. Pernyataan ini sejalan dengan apa yang telah diungkapkan oleh Ibu Mia Azaria, S. Pd:

“Bahasa Arab bukan bahasa mereka sehari-hari melainkan bahasa asing yang sebelumnya belum pernah belajar, apalagi siswa yang dulunya bukan berasal dari MTs atau pondok pesantren tetapi dari SMP”.

Para siswa mengalami kesulitan atau merasa kurang mampu dalam memahami materi pelajaran bahasa Arab. Dalam proses pembelajaran di kelas, berbagai masalah seringkali muncul. Kendala ini sebagian besar disebabkan oleh kesulitan dalam

memahami penjelasan karena kurangnya pemahaman terhadap arti kata-kata tersebut. Pernyataan serupa juga diungkapkan oleh siswa kelas XI A, yakni Hilman:

“Kesulitan dalam memahami penjelasan pada materi yang diberikan dikarnakantidak tau artinya”.

Kesulitan belajar lainnya mencakup kesulitan memahami teks bacaan, kesulitan mengingat kosakata, dan kesulitan membedakan antara mudzakkar dan muannats, sebagaimana diungkapkan oleh siswa kelas XI B, yakni Septiani:

“Kurang paham dalam memahami maksud dari teks bacaan, mengingat kosakatanya, sulit dalam membedakan antara mudzakkar dan muannats”.

Kesulitan belajar disebabkan oleh faktor internal yang berasal dari siswa itu sendiri. Keterbatasan kemampuan siswa dalam memahami pelajaran disebabkan oleh latar belakang mereka yang sebelumnya tidak pernah mendapatkan pengajaran bahasa Arab di tingkat SD atau SMP. Pernyataan ini ditegaskan oleh Ibu Mia Azaria, S. Pd:

“Kemampuan siswa dan indeks siswa sangat berpengaruh dalam penyerapan pelajaran. Seperti halnya latar belakang sekolah terdahulu yaitu SMP tidak pernah belajar bahasa arab sehingga masih kurang pemahaman kosakata mendasar dalam bahasa Arab”.

Faktor lainnya yang juga ikut mempengaruhi kesulitan belajar siswa seperti yang disampaikan Ust. Abdul Karim:

“Ada banyak hal yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan belajar yaitu kurangnya kemampuan dasar siswa, kurangnya motivasi untuk belajar, maka agar siswa bisa mendalami ilmu bahasa arab secara mendasar maka guru bahasa arab tidak bisa hanya satu orang namun harus banyak jadi perlu adanya kerja sama guru dibidang penguasaannya masing-masing”.

Berdasarkan beberapa hasil wawancara sebelumnya dapat disimpulkan bahwa penyebab kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab bukan hanya berasal dari siswa akan tetapi dari cara guru memberikan materi yang terlalu sulit untuk dipahami. Hal ini dapat dikarenakan oleh belum adanya landasan dasar dan metode untuk digunakan. Meskipun demikian, metode yang diberikan oleh guru sudah tepat dengan maksud agar siswa dapat memahami pelajaran dengan mudah.

b. Pembelajaran Bahasa Arab di MA Al-Azhar Center Baturaja

Terciptanya peserta didik yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, memiliki akhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi

warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab adalah bentuk dari tujuan nasional negara Indonesia. Tujuan ini sesuai dengan visi MA Al-Azhar Center Baturaja, yaitu menciptakan pelajar Muslim yang memiliki akhlak mulia, keterampilan, keyakinan diri, dan kontribusi positif bagi Bangsa dan Negara. Sekolah ini bertujuan untuk menyiapkan mukmin Muslim dengan moral yang tinggi, kesehatan yang baik, pengetahuan Islam yang kokoh, dan pelayanan kepada masyarakat. Program pembelajaran Bahasa Arab menjadi salah satu upaya untuk mengembangkan potensi peserta didik dan diharapkan dapat membantu siswa dalam merealisasikan pembelajaran Bahasa Arab untuk masa depan mereka.

Pembelajaran bahasa Arab di MA Al-Azhar Center Baturaja melibatkan penyampaian materi dari buku paket, buku penunjang, dan sumber daya pendukung lainnya. Metode pembelajaran yang diterapkan di sekolah ini mencakup Tanya Jawab dan diskusi untuk merangsang keterlibatan aktif siswa serta menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Pendekatan ini dijelaskan Ibu Mia Azaria, S.Pd sebagai pendidik dalam mata pelajaran bahasa Arab:

“Metode yang diterapkan adalah menggunakan metode Tanya jawab, diskusi agar siswa dapat aktif dan menyenangkan”.

Pada hasil wawancara dapat dilihat bahwa pembelajaran bahasa Arab di MA Al-Azhar Center Baturaja sudah tergolong cukup baik. Guru menyatakan bahwa metode yang di gunakan adalah metode pembelajaran aktif yang tidak hanya ditujukan pada para siswamelainkan juga padaguru, serta ditunjang oleh adanya media pembelajaran yang relevan dengan kualifikasi guru.

c. Solusi yang diambil oleh guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa di Madrasah Aliyah Al-Azhar Center Baturaja

Dalam mencapai tujuan pendidikan yang melibatkan pembentukan manusia berkualitas, baik dari segi iman maupun ilmu membutuhkan sinergi antara sekolah dan guru. Kesuksesan mencapai tujuan tersebut sangat bergantung pada dedikasi dan usaha sekolah serta guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Tingginya motivasi siswa terhadap suatu mata pelajaran, terutama pelajaran bahasa Arab, memiliki dampak positif terhadap semangat mereka untuk menggali ilmu Pendidikan

khususnya dalam Bahasa Arab. Dalam dunia Pendidikan, guru tidak hanya berperansebagai pendidik yang mampu meningkatkan prestasi siswa akan tetapi guru juga berkewajiban dalam membina kepribadian siswa. Semua ini diarahkan untuk memastikan bahwa proses belajar mengajar di sekolah berjalan optimal sesuai dengan tujuan nasional pendidikan. Terkait dengan ini, guru pada mata pelajaran bahasa Arab mengimplementasikan upaya seperti penyelenggaraan bimbingan khusus dan pembelajaran kosakata. Pernyataan ini disampaikan oleh Ibu Mia Azaria, S. Pd:

“Mengadakan bimbingan khusus, setiap pertemuan siswa tagihan mufrodat dalam setahun terakhir ada berapa ratus mufrodat yang berhasil mereka hafal.”

Adapun bentuk motivasi dan semangat dari guru kepada siswa dalam kegiatan belajar mengajar adalah dengan penggunaan metode pembelajaran dan strategi belajar yang tepat. Seperti yang telah disampaikan oleh Bapak Abdul Karim:

“Adapun upaya yang dilakukan dalam meningkatkan semangat siswa dalam mempelajari bahasa arab adalah dengan menggunakan metode nadam syair, , metode nadam syair, berguna agar siswa dapat mudah menghafal kosakata serta sebagai motivasi belajar bahwa bahasa arab itu menyenangkan guru menggunakan metode bernyanyi untuk menghafal”.

Kemudian, siswi ikut memberikan kesangsian, Upaya lainnya yang diberikan oleh guru diantaranya: mengajarkan kosakata beserta dengan artinya, senantiasamemberikan penilaian, dan memberikan bimbingan khusus kepada siswa. Seperti yang telah disampaikan oleh siswi kelas XI B(*Septiani*):

“Memberikan kosa kata beserta artinya, mengadakan evaluasi, mengadakan bimbingan khusus”.

Selanjutnya, berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan ditemukan bahwa dalam setiap sesi pelajaran, siswa dianjurkan untuk berkomunikasi menggunakan bahasa Arab dalam aktivitas sehari-hari. Keterlibatan ini bertujuan untuk melatih siswa agar lebih aktif menggunakan bahasa Arab secara praktis. Secara tidak langsung, siswa menjadi mampu memahami bahasa Arab secara bertahap. Oleh karena itu, peneliti menyimpulkan bahwa usaha guru di MA Al-Azhar Center Baturaja dalam mengatasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab dinilai sudah berhasil dengan baik. Keberhasilan ini tercermin dari pendekatan kurikulum dan metode pembelajaran yang menarik dan tidak membosankan. Tentunya, hal ini

diharapkan akan memberikan dampak positif bagi perkembangan siswa di masa mendatang.

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan belajar bahasa Arab pada siswa melibatkan beberapa aspek seperti kurangnya pemahaman siswa mengenai dasar-dasar bahasa Arab. Kedua, kurangnya minat dan motivasi intrinsik siswa untuk mempelajari bahasa Arab.

Guru di Madrasah Aliyah Al Azhar Center Baturaja mengambil berbagai langkah dalam mengatasi kesulitan belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Arab. Salah satunya adalah dengan menyelenggarakan bimbingan khusus kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami bahasa Arab seperti *nahwu*, *shorof*, *mahfuzad*, *mutalaah*, *qiraah*, *imlak*, dan *muhadalah*. Selain itu, guru juga melibatkan siswa dalam kegiatan tagihan mufrodat yaitu kegiatan menghafal kosakata bahasa Arab beserta artinya dengan metode *nadam syair* (melalui nyanyian), yaitu siswa diwajibkan minimal menghafal seratus kosakata bahasa Arab dalam dua semester. Kegiatan ini berupaya untuk melatih siswa agar mampu menghafal bahasa Arab, memahami makna, serta menerapkannya di kehidupan sehari-hari dengan cara yang menyenangkan. Selain itu, guru juga diwajibkan untuk melakukan evaluasi, baik secara lisan maupun tulisan untuk mengukur pemahaman siswa mengenai materi pelajaran bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2004. Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (Beberapa Pokok Pikiran) Cet.II. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Chaer, Abdul. 2003. Psikolinguistik Kajian Teoritik. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fuad, Faturahman. 2019. Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Studi di MTs. N. 1 Bandar Lampung). *AL-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal) IAIN Sultan Amai Gorontalo*, 5(2). <http://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/al>
- Indrakusuma, Daien Amir. 1973. Pengantar Ilmu Pendidikan. Surabaya: Usaha Nasional.

- Islami, Kurnia. 2019. Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa kelas X IPS 2 MAN 2 Pontianak terhadap Mata pelajaran ppkn. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jdpdp/article/viewFile/32030/75676580582>
- Lexy J. Moleong. 1998. Metodologi Penelitian Kualitatif Cet. IV. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Mujib, Fathul & Rahmawati Nailur. 2011. Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab Cet.I. Jogjakarta: Diva Press.
- Munawarah, Sri., Antoni., Afnibar., & Batubara, Juliana. 2023. Kesulitan Belajar pada Siswa: Analisis Tentang Jenis-Jenis Kesulitan Belajar dan Faktor Penyebabnya pada Siswa Smas Jabal Nur Jadid Aceh Barat Daya. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2).
- Pauseh, Amanah Noor., Azmi, Nanda Nurul., & Pranata, Alvira. Analisis faktor-faktor kesulitan belajar bahasa Arab serta solusinya untuk meningkatkan hasil belajar. *Armala: Jurnal Pendidikan dan Sastra bahasa Arab*, 3(1). <https://e-journal.iainptk.ac.id/index.php/armala/article/download/864/358>
- Purwanto Ngalim. 2007. Psikologi Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suharsimi, Arikunto. 1997. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukmadinata, Syaodih, Nana. 2007. Landasan Psikologi Proses Pendidikan, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sumarsono & Partana, Paina. 2004. Sociolinguistik. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Supanto., Hasyim Fanirin, M., & Mas'ud Arifin, M. 2023. Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Nurul Hikmah Gantar Indramayu. *Jurnal Pendidikan Mandala*, 8(1). <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JUPE/index>
- Syah, Muhibbin. 2008 Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Tunnoor, Saidah., & Ramadhani, M., Ihsan. 2020. Pengaruh kesulitan belajar terhadap hasil belajar IPS kelas IV di SDN Nusa Indah 1 Kabupaten Tanah Laut. *Pahlawan Jurnal Ilmu Pendidikan, Sosial dan Budaya*, 10(1). <https://ojs.uvayabjm.ac.id/index.php/pahlawan/article/download/34/27/52>
- Ulfah, Yeniati., & Lathifatul Insaniyah, Anyes. 2023. Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Zainul Hasan Genggong. *Tadris al-arabiyat: jurnal kajian ilmu pendidikan bahasa arab*, 3(1). <https://ejournal.iaida.ac.id/index.php/arabiyat/article/download/1824/1266>
- Umudini, Afifah., Iswandi, Irvan., & Mas'ud Arifin, M. 2023. Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien (PSM) Kepuhrejo Kediri. *Journal on Education*: 5(3). <http://jonedu.org/index.php/joe>
- Undang -Undang No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen. Jakarta: Bina Dharma 2006.